



Wrocław, 8 stycznia 2010 r.

Przesyłamy Państwu rozszerzoną informację o Projekcie „**Szkoła Kluczowych Kompetencji - Program rozwijania umiejętności uczniów szkół Polski Centralnej i Południowo – Zachodniej**”. W przypadku szczegółowych pytań dotyczących działań podejmowanych w ramach Szkoły Kluczowych Kompetencji zapraszamy do kontaktu z pracownikami biura projektu.

Projekt Szkoła Kluczowych Kompetencji realizowany jest przez Wyższą Szkołę Ekonomii i Innowacji w Lublinie - Lidera Projektu oraz partnera projektu Dolnośląską Szkołę Wyższą we Wrocławiu. Celem projektu jest zwiększenie dostępności do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów szkół ponadgimnazjalnych o profilu zawodowym oraz szkół policealnych w Polsce Centralnej i Południowo – Zachodniej.

Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, działanie 3.3. Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Pojęcie Kompetencji Kluczowych zdefiniowane zostało w załączniku do zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. - „Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie – europejskie ramy odniesienia”. Ich kształtowanie stało się jednym z celów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki na lata 2007- 2013.

Kompetencje są definiowane jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.<sup>1</sup>

#### **Ustanowiono osiem kompetencji kluczowych:**

- 1. porozumiewanie się w języku ojczystym,**
- 2. porozumiewanie się w językach obcych,**
- 3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowotechniczne,**
- 4. kompetencje informatyczne,**
- 5. umiejętność uczenia się,**

<sup>1</sup> Stanowisko Parlamentu Europejskiego - 26 września 2006 r.





- 6. kompetencje społeczne i obywatelskie,**
- 7. inicjatywność i przedsiębiorczość**
- 8. świadomość i ekspresja kulturalna.<sup>2</sup>**

Kompetencje kluczowe uważane są za jednakowo ważne, ponieważ każda z nich może przyczynić się do udanego życia w społeczeństwie wiedzy. Zakresy wielu spośród tych kompetencji częściowo się pokrywają i są powiązane, aspekty niezbędne w jednej dziedzinie wspierają kompetencje w innej. Dobre opanowanie podstawowych umiejętności językowych, czytania, pisania, liczenia i umiejętności w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK) jest niezbędną podstawą uczenia się; umiejętność uczenia się sprzyja wszelkim innym działaniom kształceniowym. Niektóre zagadnienia mają zastosowanie we wszystkich elementach ram odniesienia: krytyczne myślenie, kreatywność, inicjatywność, rozwiązywanie problemów, ocena ryzyka, podejmowanie decyzji i konstruktywne kierowanie emocjami są istotne we wszystkich ośmiu kompetencjach kluczowych.<sup>3</sup>

W ramach projektu „SZKOŁA KLUCZOWYCH KOMPETENCJI” będą kształtowane cztery spośród ośmiu kompetencji:

### **1. Porozumiewanie się w językach obcych:**

Porozumiewanie się w obcych językach opiera się w znacznej mierze na tych samych wymiarach umiejętności, co porozumiewanie się w języku ojczystym - na zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturalnych (w edukacji i szkoleniu, pracy, domu i czasie wolnym) w zależności od chęci lub potrzeb danej osoby. Porozumiewanie się w obcych językach wymaga również takich umiejętności, jak mediacja i rozumienie różnic kulturowych. Stopień opanowania języka przez daną osobę może być różny w przypadku czterech kompetencji językowych (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) i poszczególnych języków oraz zależny od społecznego i kulturowego kontekstu osobistego, otoczenia oraz potrzeb lub zainteresowań danej osoby.

<sup>2</sup> [http://www.efs.gov.pl/slownik/Strony/Kompetencje\\_kluczowe.aspx](http://www.efs.gov.pl/slownik/Strony/Kompetencje_kluczowe.aspx)

<sup>3</sup> Stanowisko Parlamentu Europejskiego przyjęte w pierwszym czytaniu w dniu 26 września 2006 r.





---

## **2. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne:**

a) Kompetencje matematyczne obejmują umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Istotne są zarówno proces i czynność, jak i wiedza, przy czym podstawę stanowi należyte opanowanie umiejętności liczenia. Kompetencje matematyczne obejmują - w różnym stopniu - zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konstrukty, wykresy, tabele).

b) Kompetencje naukowe odnoszą się do zdolności i chęci wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. Za kompetencje techniczne uznaje się stosowanie tej wiedzy i metodologii w odpowiedzi na postrzegane potrzeby lub pragnienia ludzi. Kompetencje w zakresie nauki i techniki obejmują rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli.

## **3. Kompetencje informatyczne**

Kompetencje informatyczne obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.

## **4. Inicjatywność i przedsiębiorczość**

Inicjatywność i przedsiębiorczość oznaczają zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn. Obejmują one kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów. Stanowią one wsparcie dla indywidualnych osób nie tylko w ich codziennym życiu prywatnym i społecznym, ale także w ich miejscu pracy pomagając im uzyskać świadomość kontekstu ich pracy i zdolność wykorzystywania szans. Są podstawą bardziej konkretnych umiejętności i wiedzy potrzebnych tym, którzy podejmują przedsięwzięcia o charakterze społecznym lub handlowym lub w nich uczestniczą. Powinny one podejmować świadomość wartości etycznych i promować dobre zarządzanie.





Projekt „**Szkoła Kluczowych Kompetencji. Ponadregionalny Program rozwijania umiejętności uczniów szkół Polski Centralnej i Południowo – Zachodniej**” jest drugą edycją projektu, którą Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie rozpoczęła w 2008 roku. Pierwsza edycja projektu obejmowała teren województw lubelskiego, podlaskiego, mazowieckiego, podkarpackiego, świętokrzyskiego, Partnerami pierwszej edycji konkursu były Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie, Wyższa Szkoła Administracji Publicznej w Białymstoku, Wyższa Szkoła Biznesu im. bpa Jana Chrapka w Radomiu oraz Wyższą Szkołę Humanistyczno - Przyrodniczą w Sandomierzu<sup>4</sup>. Informacja o I edycji projektu znajdują się na stronie <http://kluczowe-kompetencje.pl/>

**Obecna edycja projektu umożliwi kształtowanie Kompetencji Kluczowych wśród 40 szkół ponadgimnazjalnych o profilu zawodowym (zasadniczych i techników) posiadających co najmniej 4 ciągi klas pierwszych. Obejmuje swoim zasięgiem województwa: wielkopolskie, kujawsko-pomorskie, dolnośląskie oraz opolskie. Działania objęte projektem przewidywane są na okres od 1 listopada 2009 roku do 31 grudnia 2013 roku.**

#### **W ramach projektu:**

1. Zostanie utworzony portal edukacyjny „kluczowe-kompetencje”, za pośrednictwem którego będzie się odbywać komunikacja i wymiana informacji pomiędzy organami prowadzącymi, nauczycielami, partnerami projektu;
2. Zrealizowane zostaną programy autorskie uwzględniające kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie nauczania: przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości;
3. W celu doskonalenia nabywanych przez uczniów kompetencji kluczowych zorganizowane zostaną Wakacyjne Obozy Naukowe, Koła Naukowe, Studium Kompetentnych Liderów, Przedsiębiorstwo Symulacyjne; Konkursy na opracowanie projektów przedsięwzięć w poszczególnych szkołach;
4. Dla nauczycieli zorganizowane zostaną warsztaty dotyczące modyfikowania programów nauczania i metodyki rozwijania kompetencji kluczowych; kwartalne seminaria dotyczące wymiany doświadczeń odnośnie wdrażanych w szkołach programów - „Platforma kompetencji”; w obrębie projektu przeprowadzona zostanie obserwacja i analiza wybranych zajęć prowadzonych przez zespół metodyków Mobilnego Instytutu Kompetencji,

<sup>4</sup><http://kluczowe-kompetencje.pl/index.php?module=articles&id=7>



5. Dla organów nadzoru pedagogicznego, organów prowadzących szkoły, regionalnych instytucji rynku pracy oraz przedstawicieli zainteresowanych szkół zorganizowane zostaną seminaria w celu zidentyfikowania oczekiwań co do jakości i kierunków kształcenia w szkołach zawodowych oraz służące diagnozie sytuacji lokalnej i regionalnej; seminaria promujące osiągnięcia uczniów w zakresie kompetencji kluczowych.

**W celu prawidłowej realizacji projektu** zatrudnieni doradcy we współpracy z Dyrektorami Szkół wybiorą nauczycieli, którzy opracowywać będą trzyletnie autorskie programy w poszczególnych szkołach. Doradcy ci świadczyć będą również pomoc dla nauczycieli przy wyprofilowaniu programów kształcenia w kontekście Kompetencji Kluczowych do zidentyfikowanych uwarunkowań regionalnych i lokalnych, w województwach dolnośląskim i opolskim. Koordynację i prawidłowy przebieg projektu zapewni Biuro oraz zatrudnieni w ramach projektu koordynatorzy i asystenci.

**Autorskie programy kształtowania Kompetencji Kluczowych** zostaną opracowane w oparciu o diagnozy/ekspertyzy implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy dla województw objętych tą edycją konkursu. Nauczyciele uczestniczący w projekcie będą mogli wziąć udział w warsztatach modyfikowania programów nauczania i metodyki rozwijania kompetencji kluczowych, seminariach dotyczących wymiany doświadczeń odnośnie wdrażanych programów, a także będzie im zapewniona pomoc w zakresie opracowania i analizy wybranych zajęć prowadzonych przez zespół metodyków Mobilnego Instytutu Kompetencji.

Dla nauczycieli oraz szkolnych opiekunów projektu przewidziane jest wynagrodzenie za opracowanie i nadzór nad rozwojem programów kształcenia. Dodatkowo otrzymają oni wsparcie ze strony koordynatorów merytorycznych.

Uczestnictwo szkoły w projekcie pozwoli nie tylko na przystosowanie toku nauczania do warunków rynku pracy, ale również aktywizuje nauczycieli uczestniczących w projekcie do opracowywania autorskich metod nauczania wykładanych dotychczas przedmiotów. Stosowanie przez placówkę pedagogiczną programów nauczania kształcących uczniów w kompetencjach kluczowych czyni ją atrakcyjniejszą i nowocześniejszą.

**Projekt otworzy planowana na dzień 21 stycznia 2010 konferencja**, która odbędzie się w Dolnośląskiej Szkole Wyższej we Wrocławiu przy ulicy Strzegomskiej 55. Tematem konferencji będzie znaczenie szkolnictwa zawodowego w procesie edukacji, tendencje i kierunki rozwoju szkolnictwa zawodowego, Kluczowe Kompetencje w edukacji zawodowej oraz znaczenie Kluczowych Kompetencji na współczesnym rynku pracy. Zapraszamy Pan





**SZKOŁA**  
KLUCZOWYCH KOMPETENCJI

**Program rozwijania umiejętności  
uczniów szkół Polski Centralnej i  
Południowo – Zachodniej**

---

oraz zainteresowanych pracowników Departamentu do udziału w konferencji.  
Wszelkich dodatkowych informacji udziela Państwu pracownicy biura Projektu:

Paweł Korczewski  
Koordynator regionalny  
kom: 501 683 548  
mail: [pawel.korczewski@dswe.pl](mailto:pawel.korczewski@dswe.pl)

Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu  
Biuro Projektu Szkoła Kluczowych Kompetencji  
ul Wagonowa 9  
53 – 609 Wrocław  
mail: [skk@dswe.pl](mailto:skk@dswe.pl)  
Telefon: (071) 356 15 38  
Fax: (071) 356 15 39

